

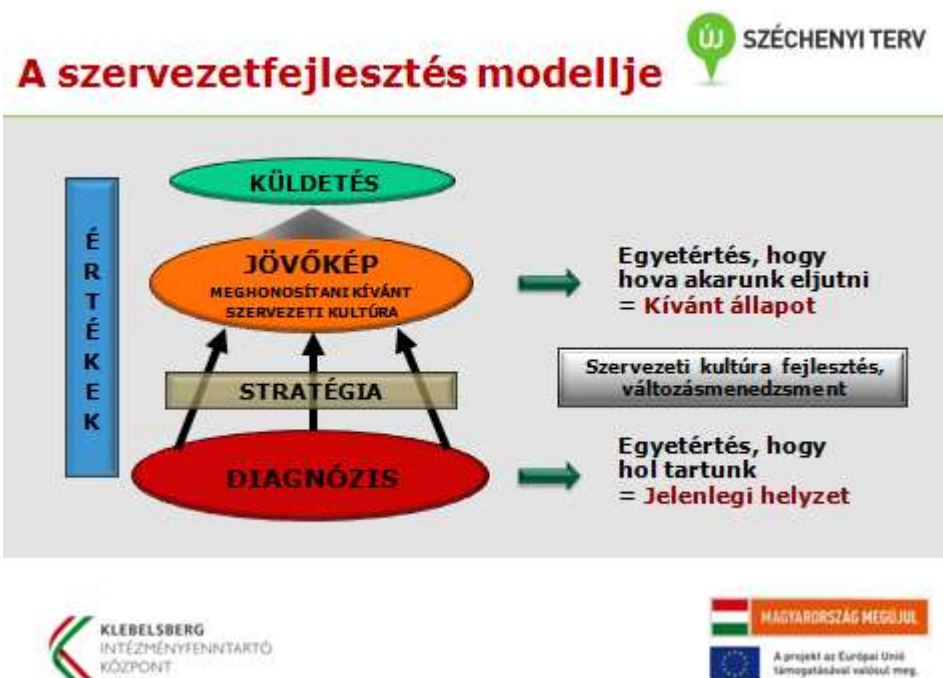
# **Fejlesztési terv a Hamvas Béla Gimnázium és Szakközépiskola 2014-2016 közötti időszakára**

**Készítette: Dr Radványiné Varga Andrea  
Intézményvezető**

**2014. 10. 20.**

Az intézmény, melynek az igazgatója vagyok, az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola. 2011- ben jött létre két iskola, a Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola és az Eötvös Loránd Műszaki Középiskola összevonásával. Jelenleg a gimnáziumi székhely fenntartója a KLIK Oroszlányi Tankerülete, működtetője Oroszlány Város önkormányzata. A telephelyen a fenntartó a KLIK Komárom-Esztergom Megyei Tankerülete, a működtetője a KLIK Oroszlányi Tankerülete.

## 1.Keretrendszerek- Iskolánk a KLIK –hez tartozik



Forrás: KLIK önértékelése ppt. 2014.

### 2.1. A KLIK által megfogalmazott értékek érvényesek az iskolánkra is.

**Értékek:**

1. HITELESSÉG: Nemcsak tanítunk, tanulunk is.
2. SZAKMAISÁG: Munkatársaink magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.
3. EREDMÉNYORIENTÁLTSAÉG: Kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes értékteremtő munkájával érjük el.
4. ELKÖTELEZETTSÉG: A szervezet dolgozói munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitartóan végzik.
5. EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉSZSÉG: Egymást segítve érjük el céljainkat és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.
6. KISZÁMÍTHATÓSÁG: Szervezetünkben tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást. A KLIK egzisztenciát, tervezhető életpályát biztosít munkatársainak.
7. INNOVÁCIÓ ÉS KREATIVITÁS: Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra. Építünk a szervezet sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól. A humor is kreatív megoldásaink része.
8. TISZTELET: Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi a szervezetet.

### **Cél: a jövőképpel rendelkező közösség kialakítása**

- A vezetés kezdeményezi
- Széleskörű elfogadás és támogatás
- Átfogó és részletes
- Pozitív és inspiráló

## **2.2. Az iskola által megfogalmazott küldetésnyilatkozat**

Intézményünk a tanulókat versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Igényeljük, hogy közvetlen partnereink véleménynyilvánítással segítsék a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását, lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és szegregált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva.

Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

A diákok biztos alapkészségek birtokában, korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Az oktató-nevelő munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, önképzésével biztosítjuk.

Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását.

## **2.3. Az iskola által megfogalmazott minőségpolitikai nyilatkozat**

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt.

Intézményünk tevékenységének középpontjában a minőségi oktató- illetve nevelőmunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Minőségpolitikánk alapeleme a társadalmi, törvényi változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó tartalmi és szervezeti szabályozás.

Működésünk nyitott, munkánk átlátható partnereink és a fenntartó számára is.

A sikeres működés és fejlesztés érdekében széles körű partnerkapcsolatot építünk ki.

- 1.** A minőségfejlesztés célja annak garantálása, hogy az intézmény a társadalmi és a helyi igényeknek megfelelő szolgáltatásokat nyújtson. Az intézmény ennek érdekében folyamatos, önértékelésen alapuló minőségfejlesztési tevékenységet folytat. Az önértékelés keretében az intézmény azonosítja partnereit, folyamatosan méri azok igényeit, illetve elégedettségét. A mérések eredményeinek

elemzése alapján meghatározza szakmai céljait és szolgáltatásainak fejlesztését, amelyek megvalósításához intézkedési terveket készít. Az intézkedési tervek megvalósulását értékeli, és azok eredményeit felhasználja működésének folyamatos fejlesztéséhez.

2. Az intézmény a következőkben határozza meg az intézmény működésének hosszú távra szóló elveit, és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket.
3. A minőségfejlesztés célja annak garantálása, hogy az intézmény a társadalmi és a helyi igényeknek megfelelő szolgáltatásokat nyújtson. Az intézmény ennek érdekében folyamatos, önértékelésen alapuló minőségfejlesztési tevékenységet folytat. Az önértékelés keretében az intézmény azonosítja partnereit, folyamatosan méri azok igényeit, illetve elégedettségét. A mérések eredményeinek elemzése alapján meghatározza szakmai céljait és szolgáltatásainak fejlesztését, amelyek megvalósításához intézkedési terveket készít. Az intézkedési tervek megvalósulását értékeli, és azok eredményeit felhasználja működésének folyamatos fejlesztéséhez.
4. Az intézményi minőségirányítási program határozza meg az intézmény működésének hosszú távra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket.

## **2. Helyzetelemzés – jelenleg érvényes részek a 2012-ben írt igazgatói pályázatomból:**

### **2.1. Képzési szerkezet**

**A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola helyzetéből adódóan** Oroszlány lakosságát illetve a környező településeket célozza meg.

A járás egyetlen, közel 60 éves múlttal rendelkező középiskolája a miénk.

Választási lehetőséget ad az intézmény a különböző középiskolai képzési formák (gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai oktatás) között.

A célunk az, hogy Oroszlányban találják meg a tovább tanulási lehetőséget az általános iskolások, az ő ill. a helyi vállalatok igényét tudjuk egy rugalmas képzési szerkezettel követni.

Lehetőségeihez mérten **a gimnáziumi oktatás** próbál többletet nyújtani a különböző érdeklődésű diákoknak. Az iskola nyolc és négy évfolyamos osztályaiban matematika-számítástechnika, angol, német, rajz, katonai alapismeretek-rendvédelemi tagozatain folytatja az oktatást. Biztosítja a sikeres érettségi vizsgát és felsőfokú tanulmányokra való felkészítést. A felvételi rendszer átalakulása az emeltszintű oktatás fejlesztését igényli.

**A gimnázium nappali mellett az esti tagozatra is szükség van.**

**A szakközépiskolai képzés** az érettségi vizsga mellett gépészeti, grafikai, informatikai szakmákra készít fel.

**A szakiskolai osztályokban gépészeti** és szociális ágazatokat tudunk felajánlani.

Diákjaink főként a helybeli iskolákból és a város környékének kisiskolaiból jönnek, fontos dolog az azonos szintre juttatás és nem egy esetben a főlzárkóztatás.

A környezeti, társadalmi elvárások miatt a gimnáziumi és szakközépiskolai oktatásnál a **teljesítményközpontú oktatás áll az előtérben** (érettségi-, OKJ- vizsga, felvételi-továbbtanulási eredményesség, munkába állás segítése). Ennek valósításához a nevelő munka fejlesztésére is szükség van..

Szintén társadalmi igény a reáliák középpontba állítása (számítástechnika, matematika, természettudományok), de egyre inkább erősödik a humán oldal iránti igény is (idegen nyelvek, a magyar irodalom stb.).

**Összefoglalva a középiskolára váró feladatok a következők:**

**Az iskola** a maga arculatával, egész programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak.

A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket.

**A gimnáziumban** az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.

**A szakközépiskolában** is folyik érettségire való felkészítés, az általános műveltséget megalapozó és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység. Jelenleg a szakközépiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdően szakmai orientáció, a tizenegyedik évfolyamtól – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozás is folyhat.

**A szakiskola** kilencedik-tizedik évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik, továbbá pályorientáció és szakmai alapozás is folyhat. A szakképzési évfolyamokon - az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott - szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés történik.

A szakiskolában tanulók egy köre a szakmai vizsga letételével befejezi iskolai rendszerű tanulmányait.

**Az érettségihez kötött iskolarendszerű szakképző OKJ-s szakok** egyre nagyobb hangsúlyt kapnak, mert nehezebbé vált a főiskolai, egyetemi tanulmányok vállalása. Így várhatóan többen választják az iskolánkat, maradnak itt érettségi után.

Az intézményünk felkészül erre, ezért indította el a 2011/2012-es tanévben a felsőfokú logisztikus képzést a győri egyetemmel együttműködésben. A diákok számára ez azért is előnyös, mivel továbbtanulásuk esetén az iskolában töltött képzési időt az egyetemi tanulmányi időbe beszámítják. Nyilvánvaló, hogy az iskolaválasztásnál mind a szülő, mind pedig a diák az ilyen képzést nyújtó intézményt előnyben részesíti.

**Az iskolarendszerű technikusképzésekben** partnereink a vállalatok és a BME is.

**Az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben** az iskola a nyelvi képzései mellett az idei tanévben indította első saját szervezésű forgácsoló tanfolyamát, mely megalapozza a program- és intézményakkreditációt. Stratégiai kérdés a jövőre nézve a felnőttképzés vállalása.

**Az érettségihez kötött iskolarendszerű szakképző évfolyamok és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés** első sorban az ipari park igényeit kívánja kielégíteni.

**A helyzetelemzést kiegészítő SWOT- analízis a székhelyen és a telephelyen:**

<i>Székhely</i>	<i>Telephely</i>
<b>Erősségek</b>	<b>Erősségek</b>
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiváló átlagszínvonalú oktatógárda</li> <li>• komoly bevételszerző képesség</li> <li>• kiváló szakmai munkaközösség</li> </ul> <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnáziumi oktatáshoz, szakképzéshez megfelelő személyi, kiváló tárgyi feltételek</li> <li>• színvonalat biztosító központi követelményrendszerek</li> <li>• belső, külső vizsgáztatási rendszerek, az iskola 50 éves gimnáziumi és 19 éves szakképzési hagyományai</li> <li>• erős elméleti képzés</li> <li>• a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi,</li> <li>• jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel, az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni.</li> <li>• az iskola vezetése segítőkész, nyitott,</li> <li>• a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van,</li> <li>• az iskola nyitott az új iránt,</li> <li>• az önkormányzattal az intézménynek jó a kapcsolata.</li> </ul> <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oroszlány város és a kistérség közoktatási feladatainak jó színvonalon történő ellátása.</li> <li>• rugalmas kínálatot nyújt az intézmény</li> <li>• Jó eredménnyel történő közép- emeltszintű érettségi ill. szakmai vizsgáztatás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tantestület jól képzett, tapasztalt pedagógusokból áll,</li> <li>• a tanulókat sokszínű szakmai kínálattal, többszintű képzéssel várjuk,</li> <li>• az iskola egyes szakterületein (informatika, ruhaipari tanműhely, CNC stb.) jó feltételekkel rendelkezik,</li> <li>• a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi,</li> <li>• jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel,</li> <li>• az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni.</li> <li>• az iskola vezetése segítőkész, nyitott,</li> <li>• a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van,</li> <li>• az iskola nyitott az új iránt,</li> <li>• az iskola hagyományai jó nevelési eszközök a tanulók számára,</li> <li>• az önkormányzattal az intézménynek jó a kapcsolata.</li> </ul>
<b>Gyengeségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utánpótlás hiánya, torzult korfa</li> <li>• forráshiány miatt az innovációs lehetőségek csökkenésének veszélye</li> </ul> <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ellentmondásos ösztönzési rendszer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulók alacsony előképzettsége, neveltségi hiánya,</li> <li>• az iskola szűkös anyagi lehetőségei (korrepetálások, szakszerű helyettesítések, szakkörök hiánya),</li> <li>• bizonyos területeken eszközhiány,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• a nappali tagozat mellett egyre többen választják a levelező oktatást, amely egyharmad óraszámot engedélyez az egyes tantárgyakból, ennek ellenére nagy a mulasztott órák száma, az oktatásban-nevelésben, képzésben résztvevők alulmotiváltakká válnak</li> </ul> <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati képzés hiányosságai (a vállalatok specialitásainak kevésbé megfelelő gyakorlati tudás)</li> <li>• ellentmondásos felvételi rendszer</li> <li>• az OKJ képesítések beszámíthatóságának változása</li> </ul>	
<b>Lehetőségek</b>	<b>Lehetőségek</b>
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sikeres pályázatok, új bevételi források keresése</li> <li>• új oktatási technológiák megjelenítése</li> <li>• a vállalatokkal közvetlen kapcsolat kialakulása a munkaerő piaci igények szerint</li> </ul> <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktató- nevelő munka hatékonyságának növelése</li> <li>• a közvetlen és közvetett partnerek hatékonyabb bevonása</li> <li>• munkaerő piaci részvétel a döntésekben</li> <li>• egy életen áttartó tanulás</li> <li>• saját diákok OKJ képzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a közvetlen környezet igényeinek figyelembe vételével új szakirányok indítása,</li> <li>• a felnőttképzés kiszélesítése,</li> <li>• szakmunkások számára biztosítani az érettségi megszerzésének feltételeit,</li> <li>• továbbképzések, szakkörök, csoportfoglalkozások szélesítése,</li> <li>• pályázatokon való intenzív részvétel,</li> </ul>
<b>Kockázatok</b>	<b>Kockázatok</b>
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• versenytársak új módszerekkel, technológiákkal</li> <li>• éles verseny a tanulókért, a forrásokért</li> <li>• a szakképzési támogatás megtartása</li> <li>• csökkenő gyereklétszám</li> </ul> <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• átértékelődő klasszikus értékek, kompetenciák</li> <li>• demográfiai létszámcsökkenés várható hatásai</li> <li>• a felsőfokú oktatás és a közép és emeltszintű érettségi, OKJ képzés ellentmondásai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intézményi integráció,</li> <li>• az oktatás rossz társadalmi megítélése,</li> <li>• a pedagógus pálya alacsony presztízse,</li> <li>• az intézményi költségvetés feszítettsége,</li> <li>• az oktatási rendszer hiányosságai, szervezetlensége,</li> <li>• csökkenő gyereklétszám.</li> </ul>



## 2.2. Tárgyi feltételek

A 2011. évi intézmény összevonás után **mindkét épületben törekedtünk az épületek állagának megóvására, és az újra felosztott feladatokhoz igazítani a helyiségeket.**

Az összevont intézményben elengedhetetlenné válik az esedékes kötelező hatósági vizsgálatok megkezdése, a tűzvédelmi- és katasztrófavédelmi előírások betartásához szükséges intézkedések megtétele.

A tárgyi felszereltség megfelelőnek mondható, a szakképzés szorul fejlesztésre.

## 2.3. Személyi feltételek

Már évek óta nem tud az iskola pályakezdőt alkalmazni, főként a szakképzésben foglalkoztatunk óraadókat megbízási szerződéssel. Az iskola minden tanára rendelkezik megfelelő képesítéssel.

A technikai dolgozók alacsony létszáma mellett is próbáljuk tartani az elvégzendő munkák tervszerű ütemezését. A megnövekedett törvényi és egyéb jogszabályi előírásoknak az iskola teljes mértékben eleget kívánt tenni. Ez főként a titkárság dolgozóira és a vezetésre ró még több feladatot.

Az oktató könyvtáros és rendszergazda munkatársaink segítetik. Nagy problémát okoz, hogy nincs ifjúságvédelmi felelős és iskolapszichológus.

## 2.4. Neveltségi szint

### SWOT-analízis a nevelési feladatok területén:

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"><li>• az iskola kapcsolata a szociális hálózattal</li><li>• külső, belső szakemberek közreműködése</li><li>• sport és művészeti tevékenységek az iskolában</li><li>• az alapítványunk támogatása</li><li>• a tehetséggondozás</li><li>• a leszakadók korrepetálása</li><li>• a fejlesztő munka</li><li>• továbbtanulási, továbbképzési kedv</li><li>• támogatások (ösztöndíj, stb..)</li><li>• pozitív szemléletmód</li><li>• jól működő Diákönkormányzat</li><li>• a járási, kistérségi szerep az iskolákkal történő</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• csökken a fiatalok száma</li><li>• a továbbtanulás, az életpálya kezdeté a támogatások ellenére továbbra is előnyösebb helyzetben vannak azok a fiatalok, akiknél a szülők magasabb iskolai végzettséggel, jobb anyagi helyzettel rendelkeznek</li><li>• a felzárkóztatás nem eléggé hatékony</li><li>• magas a szociális támogatásra rászoruló fiatalok száma</li><li>• a munkaerő-piacon a kereslet és a kínálat eltér egymástól</li><li>• az ifjúság közéleti szerepvállalása, aktivitása gyenge</li></ul>

együtműködések	
Lehetőség	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a pályázatokkal az oktatási, egészségügyi, szociális és közművelődési infrastruktúra további fejlesztése</li> <li>• az info-kommunikációs eszközök széleskörű használatával hatékonyra válhat az információáramlás</li> <li>• a továbbképzések segítséget adhatnak az ifjúság problémakezelésekre.</li> <li>• a szakképzés átszervezése (helyi piaci igények, hiányszakmák) az elhelyezkedés esélyeit növelheti.</li> <li>• a felsőoktatásban résztvevők többirányú támogatásával elérhető lenne a városban maradásuk.</li> <li>• a prevenció munká kizselyesítése, erősítése, melyhez iskolánk is szívesen hozzájárul</li> <li>• csellengő fiatalok hasznos időtöltésének megszervezése.</li> <li>• a sportolási lehetőségek kizselyesítése</li> <li>• a közösségi szintér kizselyesítése, a kulturált szabadidő hasznos eltöltésének érdekében</li> <li>• együtműködések erősítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• várhatóan nőni fog a hátrányos helyzetű gyermekek száma</li> <li>• a későbbre tolóó önálló életkezdés és családalapítás</li> <li>• következménye a népességcsökkenés</li> <li>• nem javul a középiskolát sikeresen elvégzők száma, a lemorzsolódás nő</li> <li>• a szakiskolai képzés színvonala csökken</li> <li>• a tanulás, a szakmaszerzés egyre több fiatalnál</li> <li>• nincs motiváló tényező (a munkaerő-piac nagy számban alkalmaz betanított munkást, bérpolitika, otthoni minta hiánya).</li> <li>• az ifjúság körében a deviáns magatartás, szélsőségesebbek a tanulók</li> </ul>

## 2.5. Az oktatás változásaiban rejlő lehetőségek:

- Jól kihasználható az **átjárhatóság** az egyes képzési- oktatási formái között, ami a nagy iskola, a többcélú intézmény nyújtotta lehetőség. A tanulók iskolán belül áthelyezhetők a nekik megfelelő iskolatípusú osztályba. Így könnyebben kezelhetőek a tanulmányi és nevelési problémák.
- Az átjárhatóság nagyobb fokú biztosításával, a **modulrendszerű, és a komplex képzés** adta lehetőségek is jobban kihasználhatók. Már a 2011/2012-es tanévben figyelembe vettük a modulrendszerű szakképzésben rejlő lehetőségek hatékonyabb kihasználását, Pl. a második szakképesítés megszerzésének lehetőségét.

- Az iskola képzési kínálatának változása pozitívan hat **a diákok** életére, hiszen **jobban meg tudnak felelni a munkaerő piaci elvárásoknak.**
- A szakiskola elvégzése után lehetőség nyílik iskolán belül a további szakma tanulására, technikus ill. érettségi bizonyítvány megszerzésére.
- A gyakorlati képzéseknél már van példa a **külső képzőhelyekkel** kötött szerződésekre, de ez a duális képzésben egyre általánosabbá válik. Mindez hozzájárul a tanulók elhelyezkedéséhez és a felkészültségük is jobban megfelel a céges elvárásoknak.
- **A 3 éves előrehozott” szakiskolai szakképzés beindítása** a következő tanév feladata. szociális gondozó szakok esetében lehetséges majd. A továbbiakban **a szakiskolai képzések közül az állami ösztöndíjjal támogatottakat kívánja az iskola indítani.**
- Az **esélyteremtéshez**, az **eredményes társadalmi beilleszkedéshez** az egyik legfontosabb tennivaló, hogy az iskolának kezelnie kell tudni az egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat.

Az iskola **a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók** oktatását is vállalja, ezt fejlesztő órák tartásával biztosítjuk.

●A tanítási-tanulási folyamatban a tanulók nem mindig érnek el sikereket. A diákok nemcsak a meglévő tudásuk alapján mutatnak szórt képet, hanem a tanuláshoz való viszonyuk, a kudarcűrő képességük, az újrakezdésre és az erőfeszítésre való hajlandóságuk és a tanulási motivációjuk alapján is.

### **3. Fejlesztés szakaszai:**

- ***A megvalósítandó fejlesztendő területekre fejlesztési célok meghatározása.***
- ***A fejlesztések megtervezése.***
- ***A fejlesztések megvalósítása.***
- ***A fejlesztések eredményeinek értékelése.***

### 3.1.Még az IMIP-ben megfogalmazott célrendszer, ami ma is érvényes

	<b>Cél</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Idő</b>	<b>Indikátor</b>
1.	Az iskolai önértékelés fejlesztése	- önértékelési team bevonása	folyamatosan	- a fejlesztési terv elkészítése és elfogadása, végrehajtása
2.	Megfelelő képzettségű, motivált alkalmazotti kör	- újabb szakmai kompetenciák, végzettségek megszerzése	minden tanévben	- Ped II, mestertanárok számának aránya
3.	Nyitottság a szakma elméleti és gyakorlati fejlődése iránt	- könyvtár állományának bővítése szakmai kiadványokkal - tudományos tanácskozás - módszertani továbbképzési terv - belső szakmai képzések szervezése (idegen nyelvek, informatika, IKT használata)	folyamatosan	- a könyvtár szakmai beszerzéseire fordított összeg, a kölcsönzések gyakorisága - külső és belső előadók száma - konferencián való sikeres részvétel, új ismeretek, eljárások beépítése az iskolai folyamatokba
4.	A tanulók képességeinek fejlesztése	- nyelvtanulás lehetősége a 8, a 9. osztálytól - megfelelő mérőanyag - szaktanácsadók alkalmazása	évente	- a nyelvvizsga-előkészítőkön résztvevők és a sikeres nyelvvizsgát tevők aránya - a vizsgarendszer eredményessége

	<b>Cél</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Idő</b>	<b>Indikátor</b>
5.	Működő belső, külső kapcsolatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szülői értekezletek, fogadó órák,</li> <li>- együttműködés a Tehetségeinkért Alapítvánnyal</li> <li>- együttműködés civil szervezetekkel, más iskolákkal</li> <li>- együttműködés az ipari park vállalataival a szakképzésben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Együttműködés a HM-mel a katonai alapismeretek oktatásában, megyei rendőrfőkapitánysággal a rendvédelem tantárgy esetén</li> </ul> </li> </ul>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága, szülői részvétel az iskolai rendezvényeken</li> <li>- az alapítványba befolyt összeg felhasználása</li> <li>- a megjelent újságcikkek száma</li> <li>- a választott taneszközök sikeres alkalmazása</li> <li>- a gyakorló tanítások száma, a tanszékek véleményezése</li> <li>- visszajelzések a kapcsolattartókon keresztül</li> </ul>
6.	Rendszerszemlélet kialakítása, az intézményi folyamatok szabályozása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a stratégiai tervezési folyamat,</li> <li>- az intézményi önértékelés,</li> <li>- kapcsolatok,</li> <li>- a külső, belső képzések</li> <li>- a beiskolázás,</li> <li>- a vizsgarendszer szabályozása</li> </ul>	minden tanévben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a működő folyamatokkal kapcsolatos elégedettségi mérések eredménye</li> <li>- a beiskolázott tanulók száma</li> <li>- a felsőoktatásba felvettek száma</li> <li>- jól szervezett és eredményes vizsgák</li> </ul>

### 3.2. Fejlesztendő területek

Sorszám	Fejlesztendő terület	Hatás (A)	Megvalósítás (B)	AxB	Rangsor
1.	Az iskolai önértékelés	5	5	25	1.
2.	Motivált pedagógusok	5	5	25	1.
3.	IKT fejlesztése	5	4	20	2.
4.	Katonai alapismeretek, rendvédelem oktatása	3	3	9	6.
5.	Beiskolázás	5	5	25	1.
6.	Emeltszintű csoportok	4	4	16	3.
7.	Felzárkóztatás	5	3	15	4.
8.	Nevelő munka fejlesztése	5	4	20	2.
9.	Felnőttképzés	4	3	12	5.
10.	Ifjúságvédelmi feladatok	4	4	16	3.
11.	Szakközép- és szakiskolai képzés	5	4	20	2.
12.	Nyertes pályázatok	4	3	12	5.
13.	Belső szabályzatok felülvizsgálata	4	5	20	2.
14.	Ügyeleti rendszer	4	3	9	5.
15.	Tehetséggondozás	5	4	20	2.

### **3.2. Az intézkedési terv**

#### **Intézkedési tervek készítése, elfogadása**

Az intézményvezető és a kibővített team készíti.

A team magja önértékelő team.

A team kiegészítői a feladatokban érintett munkatársak.

Hatályba lépése előtt megkapja minden, a végrehajtásban és az ellenőrzésben illetékes munkatárs.

Az intézményvezető hagyja jóvá.

#### **Intézkedési tervek megismertetése**

##### **Munkatársak tájékoztatása:**

Beszámoló az önértékelés eredményeiről.

Kitűzött célok ismertetése.

Meghatározott feladatok ismertetése.

Elkötelezettség és bevonás fokozása.

##### **Az intézkedési tervek megvalósítása**

Az intézkedési tervek megvalósítása időtáv szerint.

A projektszervezet dönt a

- végrehajtandó feladatokról,
- a szükséges erőforrásokról,
- az elvégzett tevékenységek megfelelőségéről.

Rendszeres tájékoztatás.

##### **A megvalósulás értékelése**

Tapasztalatok meghatározása.

Az eredeti cél megvalósulásának értékelése.

Megvalósításban résztvevők munkájának elismerése.

**A következő önértékeléssel vagy tanfelügyeleti ellenőrzéssel mérhető vissza.**

**Előrehaladás, az intézmény / vezető / pedagógus önmagához képest elért fejlődése.**

**Újabb erősségek és újabb fejlesztendő területek.**

## **4. Az intézményben folyó tervezőmunka szintjei**

### **4.1. Hosszú távú tervek:**

- Intézményi önértékelési program

### **4.2. Középtávú tervek:**

- Pedagógiai program
  - Nevelési program
  - Helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- Továbbképzési program
- Minőségfejlesztési intézkedési terv

### **4.3. Rövidtávú tervek:**

- Éves munkaterv
- Költségvetés
- Feladat-ellátási terv
- Beiskolázási terv
- Belső ellenőrzési terv
- Munkaközösségek munkatervei
- Tantárgyak tanmenetei



#### 4.4. Egy-egy adott feladatra, tevékenységre vonatkozó tervek

### Cselekvési terv a Jövőkép megvalósításához a Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskolában 2014-2016

Jövőkép sorszáma *	Tevékenység/projekt leírása	Elvárt eredmény	Megvalósítás				Rendelkezésre álló erőforrások	
			Felelős	Közreműködők/ együttműködők	Megvalósítás ideje (év, hónap)		Belső	Külső
					Kezdetre	Vége		
1.	Az iskolai önértékelés	nevelő- oktató munka fejlesztése	igazgató/ önértékelési team vezetője	önértékelési team/ pedagógusok/ szülők/ diákok	szept.1.	augusztus31.	minőségfejlesztők	szakértők
1.	Motivált pedagógusok	pedagógusok munkájának minőségi változása	igazgató/ igazgatóhelyettesek/ munkaközösség- vezetők	szaktanácsadók/ képzők	szept.1.	augusztus31.	inspiráló belső környezet	pedagógus életpálya modell
1.	Beiskolázás	több, jobb tanulmányi eredménnyel érkező tanuló	igazgató/ beiskolázási felelős/ leendő osztályfőnökök	általános iskolai igazgatók, osztályfőnökök, tanárok, szülők, diákok	okt. 1.	június 27. (beiratkozás)	iskolai légkör, a munka színvonala	az iskola hírneve, elfogadottsága a városban és a környékén
2.	Nevelő munka fejlesztése	kevesebb házirendet érintő vétség, magasabb színvonalú	minden pedagógus	minden dolgozó	szept.1.	augusztus31.	az iskola egységes, következetes, etikai értékei	a család, a barátok, civil és szakmai szervezetek

		viselkedéskultúra						
2.	Belső szabályzatok felülvizsgálata	tiszta viszonyok a nevelő- oktató munkában, az iskolában mint munkahelyen	igazgató	szabályzatokat felülvizsgáló team	aug. 27.	okt.1.	a tanárok jogszabályismerete, elhivatottsága	jogszabályi környezet, a fenntartó, működtető, a szülők, intézményi tanács
2.	Tehetséggondozás	jobb versenyeredmények, jobb felvételi arány	igazgató/ munkaközösség vezetőik	szaktanárok	szept.1	júl.1.	Tanárok szakmai tudása, diákok érdeklődése, tehetsége	pályázatok, versenyek, érettségi, OKJ, felvételi vizsgák
2.	IKT fejlesztése	a tanárok módszertani fejlődése , érdekesebb tanórák, motiváltabb diákok	igazgató/ rendszergazda/ munkaközösség vezetőik	pedagógusok	szept.1	aug.31.	innovatív légkör	pályázatok
3.	Ifjúságvédelmi feladatok	2H, 3H, BTM-es , családi gondokkal küzdő tanulók felkarolása, problémáik csökkenése	vezetőség, osztályfőnökök, pedagógusok	pedagógusok, szülők, diákok	szept.1	aug.31.	pedagógusok szociális érzékenysége	külső szakemberek ( pszichológus, szociális szolgálat, stb)
3.	Szakközép- és szakiskolai képzés	szakközép – és szakiskolások számának növekedése, tanulmányi eredményük javulása	igazgató, telephely igazgatóhelyettesei	telephely tanárai, szakoktatói	szept.1	aug.31.	tanári elhivatottság, szakmaszeretet	ipari park igényei, ösztöndíjak
4.	Felzárkóztatás	kevesebb tanulási kudarc	vezetőség, szaktanárok	tanárok, szülők, diákok	szept.1	aug.31.	tanári elhivatottság	külső szakemberek ( fejlesztő

								pedagógusok)
4.	<b>Felnőttképzés</b>	egy életen át tartó tanulás	vezetőség	felnőttképzésben részt vevő tanárok / hallgatók	szept.1.	augusztus31.	hallgatók motiváltsága, tanárok szakmai tudása	a munkahelyek, az ipari park igényei,
5.	<b>Nyertes pályázatok</b>	elnyert pályázatok száma, az elnyert pénzeszköz összege	vezetőség	innovatív tanárok	szept.1.	augusztus31.	innovatív, támogató légkör	fenntartói, működtetői támogatás
5.	<b>Ügyeleti rendszer</b>	fegyelem erősödése	vezetőség	tantestület/diákok	szept.1.	augusztus31.	következetes tanári viselkedés	szülői, családi támogatás
6.	<b>Katonai alapismeretek, rendvédelem oktatása</b>	a két tantárgy oktatásának megerősödése, eredményességének növekedése	igazgató	a tantárgyakat tanítók, tanulók	szept.1.	augusztus31.	tanári, tanulói motiváltság	HM, Tatai Dandár, Katona Suli program, Komárom – Esztergom Megyei randórkapitányság

\* a Jövőkép öt dimenziójánál felsorolt pontok szerint, amihez a leírt projekt kapcsolódik

## 5. Befejezésként:

*„A dolgok nem kívül kezdődnek, hanem belül, és nem alul, hanem felül, és nem a láthatóban, hanem a láthatatlanban.”*  
(Hamvas Béla)